



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC CROPANI-SIMERI CRICHI

CZIC82400E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CROPANI-SIMERI CRICHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8124/U** del **19/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 64*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 8** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 12** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 15** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



### Corso a Indirizzo Musicale

#### MISSION della scuola

*“Creare opportunità per lo sviluppo armonico e per il raggiungimento del successo formativo degli alunni valorizzandone le diversità”*

Scuola e contesto



L'Istituto Comprensivo Cropani - Simeri Crichi nasce in momento storico piuttosto recente, grazie all'unione di due apprezzabili realtà scolastiche, l' Istituto Comprensivo di Cropani e l'Istituto Comprensivo "B. Citriniti" di Simeri Crichi, che hanno portato in eredità e messo a disposizione un ricco patrimonio di esperienze, di strategie, di atteggiamenti a garanzia del successo di tutti i protagonisti della nuova Istituzione Scolastica. Il contesto in cui è ubicato l' Istituto, abbraccia un territorio fisicamente esteso ed eterogeneo, in quanto vede come bacino d'utenza principale il territorio dei tre comuni, ovvero Cropani, Simeri Crichi e Soveria Simeri, e comprende sedi diversificate. Articolandosi in sedi distaccate collocate su comuni distanti, l'Istituto presenta un contesto socio-economico piuttosto vario dove predominano attività economiche diverse e dove l'ambiente culturale di provenienza degli alunni è eterogeneo; di conseguenza gli esiti risultano condizionati dalla provenienza socio-economica e culturale. La visione che guida le scelte, gli accorgimenti, le azioni dell'Istituto, si rivolge all'intera comunità scolastica, e si lascia ispirare dal benessere psicofisico "per tutti e per ciascuno", non trascurando alcuna componente soggettiva, e restituendo dignità a ogni evidenza, a ogni bisogno. L'Istituto, che comprende tre ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, ritiene necessaria una funzionale offerta formativa che guardi alle esigenze di tutti; innovativa per favorire la giusta motivazione ad apprendere, di elevata professionalità per facilitare l'apprendimento. La scuola esprime numerosi strumenti e attente attività a garanzia dell'innovazione didattica; strumentazione tecnologica e digitale con presenza di LIM e strumenti informatici nelle aule scolastiche; arredi scolastici con "comfort zone" ; attività di lettura anche in ambiente Agorà; biblioteca digitale con adesione alla piattaforma MLOL; percorsi sportivi con adesione a Scuola Attiva Kids e Junior; percorsi musicali con strumento; predisposizione di situazioni di aggregazione sociale in occasione di giornate e esperienze dedicate alla legalità, allo sviluppo sostenibile, al rispetto dell'altro; apertura al territorio con attività anche di partenariato (Istituzioni Scolastiche, Associazioni, Forze dell'Ordine, Amministrazioni Comunali...) Lo stesso impegno viene manifestato a sostegno della professionalità docente; azioni mirate nell'area della formazione e dell'aggiornamento, sulle competenze di base, digitali, sull'innovazione didattica e sull'inclusione; costruzione di tempi destinati al confronto tra docenti, articolati per dimensioni dipartimentali e per commissioni per garantire unitarietà, interdisciplinarietà, pratiche condivise e per favorire approfondimenti e scambi vicendevoli.

Popolazione scolastica



### Opportunità:

Il contesto socio-economico-culturale del territorio in cui opera l'Istituto risulta molto diversificato. La scuola offre proposte di attività per il successo scolastico degli studenti, con attenzione alle molteplici diversità, attitudini, provenienze, presenti nella popolazione scolastica. Nella nostra scuola sono attive FF.SS. che interagiscono con i docenti per creare opportunità che rispondano alle esigenze di ciascun alunno. La progettazione curricolare viene rafforzata da attività di ampliamento dell'offerta formativa a sostegno delle competenze di base, di motoria nei due gradi scolastici, di arte e immagine, di lingue straniere, lingua inglese, di cittadinanza, delle competenze chiave europee. I consigli di classe / interclasse / intersezione progettano percorsi educativi didattici personalizzati partendo dalle capacità dell'allievo e finalizzati a garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni. L'Istituto Comprensivo predispone piani di studio personalizzati con metodologie ed interventi inclusivi (in collaborazione con gli specialisti ASL) per: - alunni con svantaggi socio-economici, linguistici e culturali, - alunni con certificazione di disabilità, - alunni con DSA.

### Vincoli:

La presenza di alunni con evidenti esigenze a vario titolo, richiede una continua revisione dei contenuti e delle strategie educative per consentire di pareggiare il gap culturale dei ragazzi in difficoltà. Le diverse esigenze si manifestano sotto diverse forme: difficoltà di apprendimento e di integrazione; espressioni di alcune resistenze che talvolta circoscrivono i rapporti di collaborazione tra scuola e famiglia; stabilità dei docenti di sostegno. Un vincolo importante è rappresentato dalla dislocazione dell'istituto su un territorio molto vasto che comprende più plessi su tre comuni; ciò rende complessa la gestione generale dell'istituto.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:





L'Istituto Comprensivo si estende su più comuni e presenta contesti socio-economici diversificati. Il bacino di utenza si estende dalle coste del mar Ionio alla Presila catanzarese. Esso si caratterizza per la ricchezza e la varietà del patrimonio naturalistico, artistico e culturale che potrebbe rappresentare il volano per uno sviluppo economico basato sul turismo, allo stato attuale poco sfruttato. Le caratteristiche del suolo e del clima consentono un significativo sviluppo del settore primario e secondario, rappresentato dall'imprenditoria zootecnica e agroalimentare. Il contesto territoriale della valle del Simeri, i comuni di Simeri Crichi e Soveria Simeri, è vicino al capoluogo di regione, pertanto, è possibile fruire agevolmente di tutti i servizi non presenti nel territorio. I territori appartenenti al comune di Cropani, godono di una posizione geografica che gli permette di affacciarsi su panorami di ampio respiro, dalle ricchezze delle colline presilane alle turistiche coste del litorale jonico. Le vie di comunicazione e d'accesso di entrambi i territori sono di quantità e qualità complessivamente accettabili. In entrambi i territori si trovano risorse artistiche e archeologiche che ne testimoniano il passato storico. L'Istituto opera in sinergia con gli enti e le diverse associazioni che operano sul territorio, creando opportunità di incontro finalizzate alla formazione ed allo sviluppo del senso civico negli alunni e, ampliando le opportunità educative e di socializzazione.

#### Vincoli:

La scuola nel farsi carico del processo di apprendimento dell'alunno, viene riconosciuta dal territorio come luogo di aggregazione e crescita come anche dal punto di vista socio-relazionale. Le forme di associazionismo culturale, sportivo presenti sul territorio rappresentano occasioni di crescita; sono presenti iniziative culturali e ricreative, tuttavia strutture come cinema, biblioteche, teatri, centri polisportivi, sono presenti nei centri limitrofi più organizzati. Le Amministrazioni Comunali partecipano al percorso crescita di ciascun alunno garantendo il buon funzionamento dei servizi a carico delle stesse.



---

Risorse economiche e materiali  
Opportunità:

Le famiglie contribuiscono finanziariamente per le visite guidate e per l'assicurazione infortunio. Non sono disponibili finanziamenti privati che possano contribuire all'ampliamento dell'offerta formativa. I Comuni contribuiscono al funzionamento scolastico attraverso i fondi destinati al diritto allo studio tra cui il servizio mensa, il trasporto degli alunni, la fornitura gratuita dei libri di testo della scuola primaria e per la secondaria un contributo a seconda della fascia reddituale delle famiglie. Provvedono alla manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture scolastiche. In molti plessi sono presenti laboratori linguistici, informatici, scientifici e musicali. Le infrastrutture in alcuni plessi risultano di livello medio-alto anche grazie ai FESR/POR Calabria a cui la scuola ha partecipato. Attraverso le risorse del PNRR, la scuola ha attivato numerose progettualità per la costruzione di ambienti di apprendimento, innovativi e motivanti, tuttora in corso di implementazione.

Vincoli:





In alcuni plessi mancano palestre e spazi adeguati per la realizzazione delle attività motorie, teatrali e laboratoriali, in corso comunque di realizzazione .

Risorse professionali  
Opportunità:

La quasi totalità del personale docente risulta stabilizzato, anagraficamente in linea con la media regionale. Il personale della scuola, in servizio continuativo da più di 5 anni, è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. Molti docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche, titoli aggiuntivi in seguito alla frequenza di master e corsi di perfezionamento. Il ruolo dell'RSPP è ricoperto da un docente interno con specifica competenza. I docenti di sostegno in buona parte sono in possesso del titolo specifico, alcuni di essi in servizio nell'Istituzione da parecchi anni. Gran parte del personale ATA risulta a tempo indeterminato ed in servizio nell'istituto da più di 5 anni.

Vincoli:

Molti sono i docenti della scuola primaria e dell'infanzia in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua straniera. Limitato il numero dei docenti con certificazioni ECDL e TIC, anche se gli insegnanti si stanno impegnando nell'utilizzo di modalità diverse di comunicazione e di varie strumentazioni (dalla LIM alle nuove tecnologie). La presenza di numerosi alunni con disabilità gravi richiederebbe la presenza costante di professionalità addette all'assistenza alla persona.





## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF esplicita la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono. Si articola tenendo conto della normativa e delle indicazioni ministeriali, dell'atto d'indirizzo del Dirigente e della vision e mission che contribuiscono a costruire l'immagine della scuola. La "Vision" rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni della scuola; la formulazione della vision rappresenta il traguardo che l'Istituto si propone e persegue nel lungo termine. È un complesso di azioni rivolte al miglioramento continuo.

La **vision** verso cui si desidera che il nostro Istituto evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire è dunque quella di:

***"Una scuola a misura di ciascuno, aperta e innovativa"***

ORGANIZZIAMO, DUNQUE, UNA SCUOLA CHE:

- Costruisca un sistema formativo di qualità attraverso una scuola inclusiva, capace di valorizzare le attitudini e le differenze, in grado di promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno.
- Sia attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita e di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
- Promuova una cultura "partecipativa" e responsabile" dell'individuo nei confronti della collettività e dell'ambiente.
- Introduca processi innovativi in ambito metodologico-didattico finalizzati allo sviluppo delle competenze definite a livello europeo.
- Promuova occasioni di inclusione sociale e di sensibilizzazione in sinergia con il territorio.

Il nostro compito è innalzare i livelli d'istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e prevenire la



dispersione scolastica.

La **mission** è l'insieme delle strategie/azioni da mettere in atto affinché la vision possa essere realizzata.

La mission della nostra scuola è quella di creare un ambiente caratterizzato da un clima di accoglienza e disponibilità; quella di educare la persona e di svilupparne il pensiero critico e creativo in grado di fronteggiare l'incertezza, la precarietà, la complessità dei nostri giorni, senza farsi schiacciare dalle difficoltà, capace di costruire le nuove risposte necessarie.

ECCO PERCHÈ IL NOSTRO ISTITUTO VUOLE:

- Una scuola capace di rispondere ai bisogni e alle esigenze di ciascun alunno, capace di proporre una didattica su **misura**.
- Una scuola che introduca ai tanti linguaggi del sapere, capace di educare **alla bellezza**, all'arte, alla musica, al volontariato, allo sport.
- Una scuola con il **cuore verde**, che porti a conoscere, amare e prendersi cura dell'ambiente.
- Una scuola che allacci stretti rapporti di sinergia progettuale con gli Enti Locali e con le agenzie educative operanti sul territorio.
- Una scuola che sviluppi processi di apprendimento tesi alla costruzione più che alla trasmissione del sapere.
- Una scuola che innalzi il livello degli apprendimenti e delle competenze cognitive e sociali conseguibili nel corso dell'intero percorso scolastico di base.

Sulla base di tali criteri è stata formulata la seguente **MISSION** dell'Istituto Comprensivo Cropani-Simeri Crichi:

***"Creare opportunità per lo sviluppo armonico  
degli alunni valorizzandone le diversità".***



Aggiornamento Documento Annualità 2024 2025

Azioni e Accorgimenti di Sistema

La revisione annuale del Piano dell'Offerta Formativa, strutturato in sede di progettazione triennale 2022-2025, rappresenta uno strumento necessario, un'opportunità da cogliere, per ripensare, riconsiderare le scelte e le azioni di sistema indirizzate verso le necessità della scuola. Il nostro istituto, consapevole di questa possibilità, alla luce dei risultati di ritorno, dunque delle evidenze emerse, vuole utilizzare questo momento per riconsiderare le priorità identitarie che qualificano le nostre scelte strategiche, la nostra Mission. Ci si dirige verso i percorsi attivati che hanno tenuto conto dei traguardi che ci si era prefigurati di raggiungere nelle diverse aree e per i relativi Obiettivi di Miglioramento che si riferiscono a :

- Un' adeguata attenzione alla professionalità docente con spazi riservati al confronto; con un'azione rivolta alla formazione/ aggiornamento sempre più specifica, consapevoli della ricaduta positiva in termini di successo negli apprendimenti;
- La costruzione di ambienti di apprendimento che stimolino la motivazione ad apprendere; che considerino le diversità "di tutti e di ciascuno", che favoriscano l'inclusione, e restituiscano dignità sociale a ogni alunno;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- La progettazione di percorsi formativi adeguati e calibrati secondo gli stili di apprendimento di ciascuno; una progettualità che considera ***“una scuola a misura di ciascuno, aperta e innovativa”***, che considera ogni alunno una persona, unica e irripetibile.

In riferimento alle scelte strategiche, parte integrante e sostanziale del PTOF, si precisa che la scuola a seguito di valutazione e analisi dei risultati degli studenti anche nelle prove INVALSI ha ritenuto opportuno sin dall'a.s. 2024-2025 individuare come priorità lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave nonché il potenziamento delle competenze disciplinari di Italiano, Matematica e lingue straniere.



## **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

Le iniziative di ampliamento curricolare puntano a salvaguardare le caratteristiche e le specificità dei singoli contesti e a costruire una struttura organizzativa e un'offerta didattica che garantisca uno standard qualitativo comune.

Nella progettazione si tiene conto quindi non solo di quanto emerso dal RAV e previsto nel Piano di Miglioramento, ma anche delle iniziative e delle attività che caratterizzano la proposta formativa di ogni plesso. Si tiene conto anche delle attività scolastiche ed extrascolastiche già definite nei precedenti anni scolastici che vengono affiancate da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni. Particolare attenzione è rivolta al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM, nelle lingue straniere e nelle discipline artistiche e sportive. Nella scuola è presente un percorso di strumento musicale (tromba, clarinetto, chitarra e pianoforte) dove gli alunni possono sperimentare la pratica di insieme anche all'interno di rappresentazioni sceniche di Teatro. La pratica sportiva è maggiormente vissuta dagli alunni anche grazie ai Campionati studenteschi che coinvolgono l'intero Centro Sportivo Scolastico IC Cropani Simeri Crichi.

La progettazione di istituto continua a recepire le opportunità offerte dai progetti a valere sul PNRR e sul PN 21-27 in particolare per quel che riguarda il contrasto alla dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze linguistiche e STEM nonché il potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare e in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Particolare attenzione è posta alla formazione del personale docente, attraverso le azioni previste dal Dm 66 del 2023 declinate in Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori sul campo. Il tutto per consentire ai docenti di acquisire le conoscenze e le abilità utili per poter implementare nella didattica quotidiana l'uso della strumentazione digitale e delle piattaforme virtuali in dotazione della scuola.





Il Curriculum di Istituto per il triennio 2025-2028 è integrato con il curriculum di educazione civica previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

I criteri di valutazione sono integrati con le novità normative intervenute derivanti dall'emanazione dell'OM 2024 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

ottimo

distinto

buono

discreto

sufficiente

non sufficiente



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

depliant (1)\_compressed.pdf



## Scelte organizzative

Considerata l'ampia estensione del territorio che ospita i vari plessi, per migliorare il proprio servizio, l'IC Cropani Simeri Crichi ha adottato una organizzazione interna orientata alla valorizzazione delle risorse umane presenti all'interno della Scuola, promuovendo la distribuzione e la condivisione delle responsabilità tra le diverse figure di sistema. La leadership del Dirigente Scolastico è attuata in senso partecipativo privilegiando la condivisione delle scelte, supportando il lavoro di gruppo, incoraggiandolo, al contempo, al raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'idea di base è quindi di una governance efficace, ovvero:

- focalizzata sui processi, piuttosto che sulle strutture;
- flessibile, cioè capace di adattamento ai cambiamenti e agli imprevisti;
- incentrata sul coinvolgimento dei soggetti interessati attraverso un dialogo aperto;
- olistica, ovvero basata su un approccio sistemico per allineare i ruoli e ridurre le tensioni interne.

Il Funzionigramma e l'organigramma dell'Istituto, raggiungibili al link: [link funzionigramma](#) sintetizzano l'idea di distribuzione di responsabilità e di condivisione delle scelte attuate dalla scuola.

