

# *Curricolo Verticale di Cittadinanza e Costituzione*

**Anno scolastico 2022-2023**

## PREMESSA

Negli ultimi cinquant'anni la legislazione italiana in materia di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza è passata attraverso nomi e prospettive culturali parzialmente diverse, ma in sostanziale assonanza di intenti.

- ✚ Con il DPR 13.6.**1958**, n.585 dal titolo *“Programmi per l’insegnamento dell’educazione civica negli istituti e scuole di istruzione **secondaria** e artistica”*, si istituisce l’insegnamento di **Educazione civica** che rimane più a lungo in vigore sul piano istituzionale.
- ✚ Con il Decreto ministeriale 9.2.**1979** compaiono alcune novità interessanti nei programmi della **scuola media**: L’educazione civica, *“...ha come oggetto di apprendimento le regole fondamentali della convivenza civile, come risultati di un processo storico...”*.
- ✚ Nel **1985** con DPR 12.2.1985 n.104 nei programmi della **scuola elementare** compariva, ai vertici degli obiettivi educativi, l’Educazione alla convivenza democratica, indicata come uno dei “principi e fini della scuola primaria”. Quanto allo spazio curricolare, questi programmi prevedevano, accanto alla storia e alla geografia, la materia “studi sociali”.
- ✚ Negli anni 1995 e **1996** con la Direttiva 8.2.1996 n. 58, di fronte ai grandi cambiamenti di tipo sociopolitico e di tipo esistenziale, fu rilanciata l’idea della strategicità dell’educazione civica. Sulla base delle “emergenze” percepite si cercò di affidare alla scuola i problemi che presentasse risvolti di tipo educativo con l’intento che le stesse potessero trovare proprio nella Costituzione una mappa concettuale, valoriale e giuridica essenziale e completa.
- ✚ La Legge 28. 3. **2003** del ministro Moratti, indica tra i fini della scuola l’educazione ai principi fondamentali della convivenza civile. L’educazione alla convivenza civile è stata, nei decreti applicativi, articolata in 6 educazioni, raggruppabili in due momenti significativi: uno di tipo istituzionale (cittadinanza, sicurezza stradale, ambiente), uno di tipo esistenziale (salute, alimentazione, affettività e sessualità).
- ✚ Nel D.M. 139/**2007** vengono declinate le 8 Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria.
- ✚ Nel **2008** il ministro Gelmini ha previsto l’istituzione per legge della disciplina denominata *“Cittadinanza e Costituzione”*, un insegnamento che avesse per oggetto *“le conoscenze e le competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione”, nell’ambito delle aree storico -geografica e storico -sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse”*.
- ✚ Attraverso la CM n. 26 del 27/10/**2010** il MIUR ha fornito indicazioni in merito all’introduzione nel sistema scolastico italiano dell’insegnamento di *“Cittadinanza e Costituzione”*. In essa si precisa che *«l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole»*, e che tale insegnamento implica sia una *dimensione integrata*, ossia interna alle discipline dell’area storico-geografico-sociale, sia una *dimensione trasversale*, che riguarda *tutte le discipline*, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni. La Circolare parla anche di **valutazione**, aggiungendo che *“pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto”*, tuttavia entra a costituire il *complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante*, e *“influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell’ambiente scolastico”*.

✚ Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione **2012**: “Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della **cittadinanza attiva** sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.”

Altro riferimento è il Documento “Indicazioni e nuovi scenari”, presentato dal CSN il **22 febbraio 2018**. A cinque anni dall'emanazione delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 si è sentita l'esigenza di rilanciare il testo dando maggiore centralità al tema della **cittadinanza**, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Cittadinanza che riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo che possono offrire i singoli ambiti disciplinari, sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro”. Il documento, insomma, propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Dalle lingue (quella madre e quelle straniere), al digitale, all'educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione, passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale.

In merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, **il 22/05/2018**, a distanza di 12 anni, il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sostituisce la precedente in materia che risale al 18 dicembre 2006.

Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Le competenze chiave intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza.

Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Non basta più dotare i giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze: è necessario che sviluppino resilienza, un ampio corredo di competenze e la capacità di adattarsi ai cambiamenti. Una competenza non è acquisita una volta nella vita, è un processo dinamico, in evoluzione che va aggiornata e approfondita, rinnovata ed esercitata all'interno delle comunità in cui viviamo. In questo processo di acquisizione di competenze, di costruzione di forme di **cittadinanza attiva**, la scuola riveste un ruolo di primo piano in quanto è il luogo in cui i giovani vengono educati al rispetto dei diritti degli altri, all'apertura nei confronti della diversità personale e culturale, al senso civico, all'equità, al senso di giustizia, alla conoscenza di sé e all'attitudine al dialogo e al confronto. Parlare di competenze di cittadinanza vuol dire anche rinnovata attenzione all'educazione linguistica, artistica, storica, geografica, al pensiero computazionale. Vuol dire offrire strumenti per affrontare il mondo globale.

Il tema della cittadinanza viene affrontato come “... il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Cittadinanza che riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo che possono offrire i singoli ambiti disciplinari, sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di

loro". Si fa riferimento all'educazione, al rispetto, alla cittadinanza consapevole, ad una più sicura padronanza delle competenze di base, all'incontro con saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, con l'acquisizione dei contenuti dell'Agenda 2030.

La nuova Raccomandazione riprende le competenze già proposte nel 2006, specificando e ampliando il loro campo di azione.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE			
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO		COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI FONDANTI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
2006	2018		
<i>Comunicazione nella madrelingua</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>Comunicare e comprendere</i>	<i>Dignità della persona e diritti umani Identità e appartenenza Alterità e relazione</i>
<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	<i>Competenza multilinguistica</i>		
<i>Competenze in matematica e Competenze di base in Scienze e tecnologia</i>	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>Problem solving</i>	<i>Identità e appartenenza</i>
<i>Competenza digitale</i>	<i>Competenza digitale</i>	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	<i>Dignità della persona e diritti umani Identità e appartenenza</i>
<i>Imparare a imparare</i>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Problem solving</i>	<i>Dignità della persona e diritti umani Partecipazione e azione</i>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Dignità della persona e diritti umani Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione e azione</i>
<i>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</i>	<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Progettare Collaborare e partecipare</i>	<i>Partecipazione e azione</i>
<i>Consapevolezza e espressione culturale</i>	<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<i>Dignità della persona e diritti umani Alterità e relazione Partecipazione e azione</i>

## Le competenze chiave di Cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. La competenza presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo ai processi decisionali democratici a tutti i livelli e alle attività civiche. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

Dalle Indicazioni per il curricolo:

“Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”.

Bisogna assumere come orizzonte di riferimento il Quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente, lungo tutto l'arco della vita.

Nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" sono individuate otto **competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:



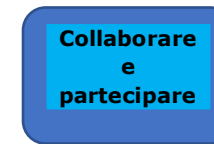
Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti



Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti



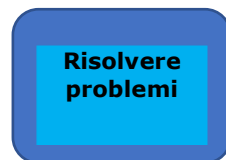
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.



Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.



Sapersi inserire in modo Attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile



Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

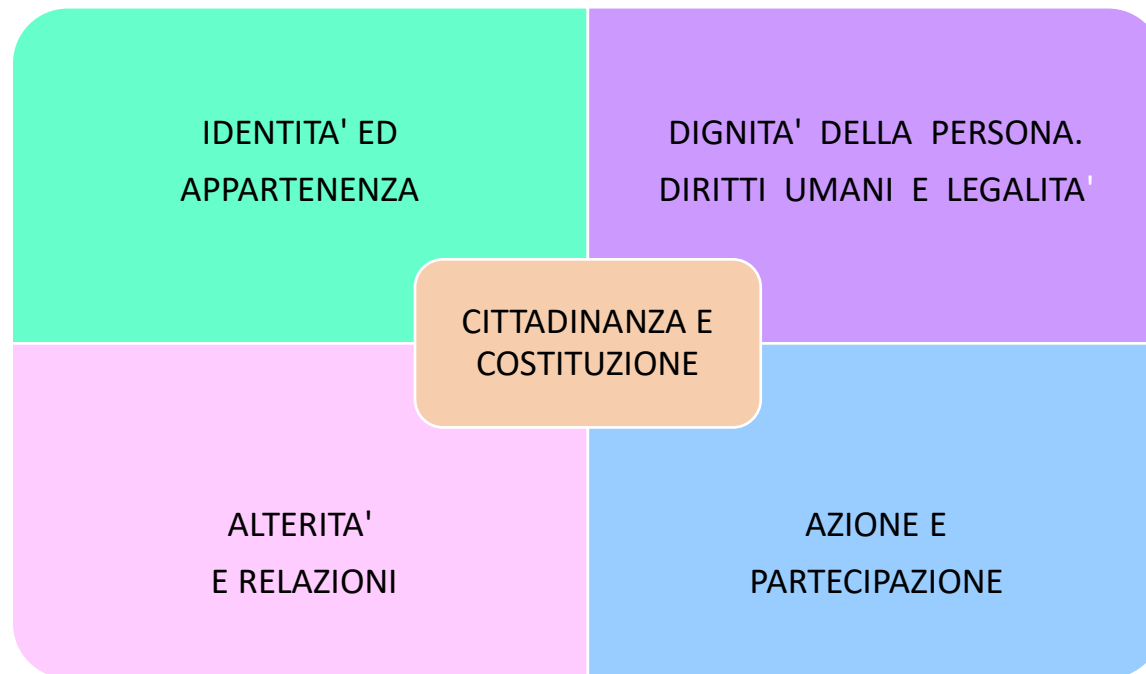


Individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti, con collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.



Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## I NUCLEI FONDANTI





NUCLEO FONDANTE: DIGNITÀ DELLA PERSONA. DIRITTI UMANI E LEGALITÀ		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità.</li> <li>- Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</li> <li>- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male.</li> <li>- Sapere di avere dei bisogni /diritti indicandone alcuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>- Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li> <li>- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>- Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>- Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</li> <li>- Ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>
ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare di sé stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni).</li> <li>- Adottare semplici norme di corretta igiene personale e alimentare.</li> <li>- Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.</li> <li>- Negoziare modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.</li> <li>- Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (saper dire di no).</li> <li>- Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> <li>- Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare la propria identità.</li> <li>- Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>- Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</li> <li>- Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</li> <li>- Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> <li>- Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> <li>- Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>- Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> <li>- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</li> </ul>

CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé.</li> <li>- Educazione alla salute, alimentare, allo sport.</li> <li>- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.</li> <li>- Organismi dell'ONU per i diritti umani.</li> <li>- Organismi non governativi.</li> <li>- Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li> <li>- Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> <li>- Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>- Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</li> <li>- Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>- Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> <li>- Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SEC. DI 1° GRADO</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> <li>- Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</li> <li>- Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze.</li> <li>- Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> <li>- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>- Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</li> <li>- Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi rappresentare graficamente.</li> <li>- Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità.</li> <li>- Acquisire il significato di regola norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare le differenze.</li> <li>- Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> <li>- Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>- Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>- Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</li> <li>- Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.</li> <li>- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</li> <li>- Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> <li>- Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>- Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</li> <li>- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>- Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovra nazionalità.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: ALTERITÀ E RELAZIONE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.</li> <li>- Compartecipare ai vissuti dell'altro.</li> <li>- Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</li> <li>- Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.</li> <li>- Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>- Collaborare e cooperare.</li> <li>- Saper chiedere e offrire aiuto.</li> <li>- Manifestare forme di solidarietà.</li> <li>- Saper adottare buone regole di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo allo stesso tempo quelli degli altri.</li> <li>- Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.</li> <li>- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.</li> <li>- Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>- Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.</li> <li>- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> <li>- Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> </ul>
ABILITÀ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper stare con gli altri nel rispetto della razza, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione.</li> <li>- Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</li> <li>- Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</li> <li>- Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>- Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</li> <li>- Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle –time.</li> <li>- Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>- Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>- Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili.</li> <li>- Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.</li> <li>- Individuare le interazioni nelle diverse culture.</li> <li>- Riconoscere gli atteggiamenti prevaricanti.</li> </ul>

	- Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	
<b>CONOSCENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>- Conoscenza di espressioni culturali diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>- Concetto di diversità.</li> <li>- Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>- Funzione delle regole, norme, divieti.</li> <li>- Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</li> <li>- Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>- Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: AZIONE E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SEC. DI 1° GRADO</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>- Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.</li> <li>- Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.</li> <li>- Attivarsi per far rispettare le regole.</li> <li>- Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>- Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.</li> <li>- Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche.</li> <li>- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire a scuola la raccolta differenziata.</li> <li>- Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>

<p>disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle –time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</li> </ul>	<p>manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>- Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>- Elaborare, partecipare, presentare un’attività svolta nell’ambito socio-culturale.</li> <li>- Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>- Conoscenza della funzione/necessità delle regole.</li> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l’uso degli spazi scolastici.</li> <li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell’ambito scolastico.</li> <li>- Conoscenza e rispetto dell’ambiente.</li> <li>- Problema dell’inquinamento e dei rifiuti.</li> <li>- Sistema di riciclaggio.</li> <li>- Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>- Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).</li> <li>- Conoscenza e rispetto dell’ambiente.</li> <li>- Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</li> <li>- Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>- I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>- Concetto di diversità.</li> <li>- Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>- Funzione delle regole, norme, divieti.</li> <li>- Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</li> <li>- Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>- Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>