

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Enjoy English</i>
Finalità	<p>Il corso si rivolge agli studenti che mostrano di possedere interesse e motivazione allo studio della lingua inglese e che vogliono potenziare la propria competenza linguistico- comunicativa, al fine di accrescere la propria formazione.</p> <p>Gli obiettivi generali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico.</li> <li>• Creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei.</li> <li>• Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare attenzione alla lingua inglese.</li> <li>• Curare il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso percorsi didattici da svolgere in orario extracurricolare e avvalendosi dell'intervento di esperti esterni.</li> <li>• Implementare la progettazione orientata allo sviluppo e al potenziamento delle competenze e strutturare percorsi di insegnamento–apprendimento che diano ampio spazio anche ad attività laboratoriali.</li> </ul>
Competenze chiave/competenze culturali	
Comprensione orale: comprendere messaggi orali relativi ad ambiti di vita quotidiana	
Comprensione scritta: comprendere testi scritti relativi ad ambiti di vita quotidiana	
Produzione orale: interagire oralmente in semplici scambi di informazioni su argomenti familiari e comuni	
Produzione scritta: produrre testi scritti su esperienze personali ed argomenti familiari	
Abilità	Conoscenze
Comprendere messaggi audio descrittivi, riferiti ad ambienti, persone, oggetti e situazioni relativi ad ambiti familiari	Strutture linguistiche funzionali ai traguardi stabiliti
Comprendere testi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza	Funzioni linguistiche finalizzate ai traguardi stabiliti
Produrre scambi linguistici orali per raccontare, chiedere, rispondere, esprimere bisogni immediati	Campi lessicali relativi ad ambiti di vita quotidiana e di immediata rilevanza
Produrre testi scritti per relativi ad aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante	Aspetti culturali inerenti la lingua studiata
Utenti destinatari	Alunni della classe 5ª primaria e della classe 1ª SSIG
Prerequisiti	Essere in possesso di un buon livello delle conoscenze ed abilità linguistiche di base

<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	30 ore

<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti funzionali e comunicativi</b>	<b>Contenuti grammaticali</b>	<b>Aree lessicali</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e presentarsi</li> <li>• fare lo spelling</li> <li>• chiedere e dare informazioni personali (età, provenienza, nazionalità, ecc...)</li> <li>• dare semplici comandi</li> <li>• esprimere possesso</li> <li>• parlare della propria famiglia</li> <li>• parlare della propria routine quotidiana</li> <li>• chiedere e dire l'ora</li> <li>• parlare in modo semplice del proprio tempo libero</li> <li>• indicare la posizione di persone e oggetti</li> <li>• parlare di azioni in corso di svolgimento al presente</li> <li>• parlare di azioni temporanee</li> <li>• descrivere persone e luoghi in modo semplice</li> <li>• parlare di ciò che piace o non piace fare</li> <li>• chiedere e dare permessi</li> <li>• parlare delle proprie abitudini alimentari</li> <li>• parlare delle proprie e altrui abilità</li> <li>• parlare di una condizione o di uno stato al passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi personali soggetto</li> <li>• aggettivi possessivi</li> <li>• <i>Simple Present</i> del verbo <i>to be</i></li> <li>• <i>Wh-questions</i></li> <li>• articoli</li> <li>• plurale dei nomi</li> <li>• aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• <i>Simple Present</i> del verbo <i>have got</i></li> <li>• genitivo sassone</li> <li>• <i>Present Simple</i></li> <li>• <i>avverbi di frequenza</i></li> <li>• preposizioni di tempo</li> <li>• preposizioni di luogo</li> <li>• pronomi complemento e pronomi possessivi</li> <li>• <i>-ing form</i></li> <li>• <i>Present Continuous</i></li> <li>• <i>Present Simple vs Present Continuous</i></li> <li>• sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>• <i>There is/ there are</i></li> <li>• <i>Some/any</i></li> <li>• <i>How much/how many</i></li> <li>• verbo <i>Can</i></li> <li>• <i>Like +-ing</i></li> <li>• <i>Past Simple</i> di <i>Be</i></li> <li>• <i>There was/there were</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forme di saluto</li> <li>• materie scolastiche</li> <li>• l'alfabeto</li> <li>• numeri cardinali</li> <li>• colori</li> <li>• nazioni e nazionalità</li> <li>• la famiglia</li> <li>• attività quotidiane</li> <li>• giorni, mesi, anni e stagioni</li> <li>• attività del tempo libero</li> <li>• animali</li> <li>• parti del corpo</li> <li>• abbigliamento</li> <li>• sport</li> <li>• luoghi in città</li> <li>• passatempi ed attività del tempo libero</li> <li>• la casa e i mobili</li> <li>• cibi e bevande</li> </ul>

<b>Esperienze attivate</b>	Esercitazioni di ascolto ed approfondimenti linguistici Esercitazioni di comprensione scritta ed approfondimenti linguistici Esercitazioni di produzione scritta ed approfondimenti linguistici Esercitazioni di produzione orale ed approfondimenti linguistici Prova d'esame simulata.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale; lezione interattiva, didattica laboratoriale con esercitazioni vertenti sulle quattro abilità (comprensione orale; produzione orale; comprensione scritta; produzione scritta), <i>cooperative learning</i> .
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	Il corso prevede due figure: Docente Esperto e Docente tutor.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, schede, ebook, piattaforma digitale Sanoma English Hub
<b>Prodotti</b>	Diploma di certificazione Trinity livello A1
<b>Valutazione</b>	Le simulazioni d'esame e le prove d'esame valuteranno i livelli delle competenze linguistiche raggiunti dagli studenti e la ricaduta didattica del progetto. Verranno a tal fine utilizzate le griglie di valutazione degli esami Trinity in linea con il QCER, per il conseguimento della certificazione linguistica A1.

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>Livello A2.1 / A2.2– Grade 3 – 4 TRINITY</b>	
<b>Denominazione</b>	<b><i>SPEAK NOW</i></b>
<b>Finalità</b>	<p>Il corso si rivolge agli studenti che mostrano di possedere interesse e motivazione allo studio della Lingua Inglese e che vogliono potenziare la propria competenza linguistico- comunicativa, al fine di accrescere la propria formazione. E' rivolto a coloro che hanno una conoscenza di base della Lingua Inglese (Livello A1) ed è propedeutico agli esami di <b>Certificazione Trinity</b> (G.E.S.E. -esame orale) <b>Grades 3-4</b>, corrispondenti al <b>Livello A2</b> del <b>Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue</b>. Gli obiettivi generali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico.</li> <li>• Creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei.</li> <li>• Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare attenzione alla lingua inglese.</li> <li>• Curare il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso percorsi didattici da svolgere in orario extracurricolare e avvalendosi dell'intervento di esperti esterni.</li> <li>• Implementare la progettazione orientata allo sviluppo e al potenziamento delle competenze e strutturare percorsi di insegnamento–apprendimento che diano ampio spazio anche ad attività laboratoriali.</li> </ul>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	

Comprensione orale: comprendere messaggi orali relativi ad ambiti di vita quotidiana	
Comprensione scritta: comprendere testi scritti relativi ad ambiti di vita quotidiana	
Produzione orale: interagire oralmente in semplici scambi di informazioni su argomenti familiari e comuni	
Produzione scritta: produrre testi scritti su esperienze personali ed argomenti familiari	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

Comprendere messaggi audio descrittivi, riferiti ad ambienti, persone, oggetti e situazioni relativi ad ambiti familiari e comuni	Strutture linguistiche funzionali ai traguardi stabiliti		
Comprendere testi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza	Funzioni linguistiche finalizzate ai traguardi stabiliti		
Produrre scambi linguistici orali per raccontare, chiedere, rispondere, esprimere aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati	Campi lessicali relativi ad ambiti di vita quotidiana e di immediata rilevanza		
Produrre testi scritti per relativi ad aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante	Aspetti culturali inerenti la lingua studiata		
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I° Grado		
<b>Prerequisiti</b>	Essere in possesso di un buon livello delle conoscenze ed abilità linguistiche di base		
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre		
<b>Tempi</b>	30 ore		
<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti funzionali e comunicativi</b>	<b>Contenuti grammaticali</b>	<b>Aree lessicali</b>

<b>LIVELLO A2.1</b> <b>GRADE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare informazioni personali, parlare della famiglia e di ciò che si possiede</li> <li>- Parlare delle proprie abitudini, del tempo libero</li> <li>- Parlare di quantità e descrivere la propria casa</li> <li>- Esprimere capacità ed incapacità</li> <li>- Descrivere eventi del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revision Present Simple BE-HAVE-Possessive's</li> <li>- Revision Present Simple e Avverbi di Frequenza</li> <li>- There is/There are, Some/Any, A lot of</li> <li>- Can/Can't</li> <li>- Past Simple BE</li> <li>- Past Simple Regular and Irregular Verbs</li> <li>- Avverbi di Modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggettivi base, Informazioni personali, lavoro, professioni e famiglia</li> <li>- Attività quotidiane, Attività del tempo libero</li> <li>- Casa e arredi, luoghi di un'area locale</li> <li>- Espressioni del tempo passato</li> <li>- Ricordi e date, numeri ordinali</li> <li>- Vocabolario specifico sugli argomenti previsti dal Grade 3</li> <li>- Jobs, Places in the local area, Place of study, Home life, Weather, Free time, Times and dates, Ordinal numbers up to 31st for dates</li> </ul>
<b>Contenuti</b> <b>LIVELLO A2.2</b> <b>GRADE 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare delle abitudini alimentari e ordinare il cibo</li> <li>- Esprimere paragoni</li> <li>- Parlare della propria città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi numerabili e non numerabili</li> <li>- Some/Any – How much/How many – Like/Would like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Food and Drinks, Meals</li> <li>- Stati e Città, preposizioni di luogo e moto</li> <li>- Aggettivi per descrivere l'abbigliamento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare indicazioni sulle direzioni e sui luoghi</li> <li>- Descrivere attività quotidiane</li> <li>- Descrivere persone</li> <li>- Esprimere cosa si preferisce e cosa no</li> <li>- Parlare di progetti futuri e di intenzioni</li> <li>- Parlare del tempo</li> <li>- Preparare un "topic" sul quale parlare</li> <li>- Usare il linguaggio del Grade 4 in una conversazione sugli argomenti previsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggettivi: Comparativi e Superlativi</li> <li>- Present Continuous</li> <li>- Love/Like/Hate/...+ing</li> <li>- Future: Going to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo meteorologico</li> <li>- Vocabolario specifico sugli argomenti previsti dal Grade 4</li> <li>- Holidays, Shopping, School and Work, Hobbies and Sports, Food, Weekend and Seasonal activities</li> </ul>

<b>Esperienze attivate</b>	Esercitazioni di ascolto ed approfondimenti linguistici Esercitazioni di comprensione scritta ed approfondimenti linguistici Esercitazioni di produzione scritta ed approfondimenti linguistici Esercitazioni di produzione orale ed approfondimenti linguistici Prova d'esame simulata.
<b>Metodologia</b>	Metodo comunicativo-situazionale. Lezione frontale; lezione interattiva, didattica laboratoriale con esercitazioni vertenti sulle quattro abilità (comprensione orale; produzione orale; comprensione scritta; produzione scritta), <i>cooperative learning</i> .
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	Il corso prevede due figure: Docente Esperto e Docente tutor.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, schede, ebook, piattaforma digitale
<b>Prodotti</b>	Diploma di certificazione Trinity livello A2
<b>Valutazione</b>	Le simulazioni d'esame e le prove d'esame valuteranno i livelli delle competenze linguistiche raggiunti dagli studenti e la ricaduta didattica del progetto. Verranno a tal fine utilizzate le griglie di valutazione degli esami Trinity in linea con il QCER, per il conseguimento della certificazione linguistica A2.

<b>Progetto extrascolastico</b>
<b>Introduzione alla lingua francese</b>
Il progetto prevede un'introduzione alla lingua francese attraverso contenuti di questo tipo:
- Brainstorming rispetto alle parole francesi utilizzate di norma nel linguaggio comune
- Frasi per presentarsi
- Lessico e semplici frasi relative alle formule di saluto/congedo e ringraziamento
- I numeri entro il 10
- Nozioni per esprimere il tempo (età, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni)
- I colori primari e secondari
- Le parti del corpo
- Comprensione di semplici comandi
- I cibi in francese e una ricetta
- Gli ambienti scolastici: arredi e materiali.